

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ТРАНСПОРТА**

Кафедра «Транспортные и технологические системы»



УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента
образовательной деятельности

Л.К. Габышева

20 16 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению 15.06.01 Машиностроение
направленность Дорожные, строительные и подъемно-транспортные
машины

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рассмотрено на заседании Учёного совета
Института промышленных технологий и
инжиниринга

Протокол от « 15 » 05 20 16 г. № 5-16
Секретарь Учёного совета

Л.Н. Маркова

РАЗРАБОТАЛ:

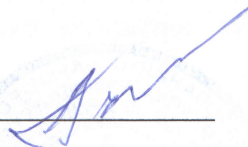
Заведующий кафедрой
«Транспортные и
технологические системы»



Ш.М. Мерданов
« 10 » 05 2016 г.

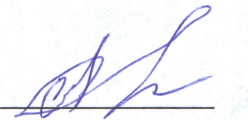
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления
подготовки



Е.В. Артамонов
« 10 » 05 2016 г.

Начальник отдела подготовки
кадров высшей квалификации



О.В. Ленкова
« 11 » 05 2016 г.

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – Университет).

1.1 ГИА по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем ГИА составляет 9 з.е. (6 недель), из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. (2 недели), 108 часов, в том числе контактная работа (установочные лекции и консультации перед экзаменом) – 10 часов;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. (4 недели), 216 часов, в том числе контактная работа (консультации с руководителем подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) – 2 часа.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП ВО предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность в области проектирования и функционирования машин, приводов, информационно-измерительного оборудования и технологической оснастки, мехатроники и робототехнических систем, автоматических и автоматизированных систем управления производственными и технологическими процессами, систем конструкторской и технологической подготовки производства, инструментальной техники, новых видов механической и физико-технической обработки материалов, информационного пространства планирования и управления предприятием, программ инновационной деятельности в условиях современного машиностроения;

б) преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.2.2 Требования к результатам освоения ОПОП ВО

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способностью научно обоснованно оценивать новые решения в области построения и моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства;

ОПК-2 - способностью формулировать и решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники;

ОПК-3 - способностью формировать и аргументировано представлять научные гипотезы;

ОПК-4 - способностью проявлять инициативу в области научных исследований, в том числе в ситуациях технического и экономического риска, с осознанием меры ответственности за принимаемые решения;

ОПК-5 - способностью планировать и проводить экспериментальные исследования с последующим адекватным оцениванием получаемых результатов;

ОПК-6 - способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций;

ОПК-7 - способностью создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение;

ПК-2 - способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

ПК-3 - способностью описывать процесс взаимодействия рабочих органов строительно-дорожных машин с обрабатываемой средой;

ПК-4 - способностью разрабатывать методики расчета новых видов машиностроительной продукции;

ПК-5 - способностью разрабатывать технические задания на проектирование и изготовление продукции строительного-дорожного и подъемно-транспортного машиностроения.

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3, ПК-4, ПК-5.

2.1 Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1 - Педагогика и психология высшей школы

1. Структура профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».

2. Развитие единого пространства европейского образования. Современные тенденции развития образования в РФ.

3. Предмет педагогической науки и ее связь с другими науками. Задачи педагогики высшей школы в аспекте актуальных изменений в образовании. 4. Базовые понятия, используемые в педагогике высшей школы: «образование», «воспитание», «обучение», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа».

5. Роль и содержание актуальных научных подходов в высшей школе: компетентностного, деятельностного и др.

6. Основы дидактики высшей школы: сущность и движущие силы, принципы и методы обучения.

7. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе: виды, содержательные характеристики, актуальные особенности.

8. Семинарские и практические занятия как форма организации учебного процесса в высшей школе: виды, содержательные характеристики, актуальные особенности.

9. Структура педагогической деятельности: теории, структура, особенности понимания.

10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.

11. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально психологическое воздействие в процессе обучения.

12. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

13. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.

14. Психологические особенности и закономерности психического развития юношеского возраста.

15. Понятие о психологии обучения и воспитания, основные цели, задачи. Психологические особенности обучения и воспитания студентов.

16. Методы психолого-педагогического исследования и их роль в высшей школе.

Рекомендуемая литература:

1. Дерябин, Ю. И. Психология и педагогика [Текст]: методические указания и задания для практических занятий и самостоятельной работы для студентов / Ю. И. Дерябин, В. А. Дерябина. - Тюмень :ТюмГАСУ, 2015. – 31 с.

2. Наймушина, А. Г. Психологический практикум [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Г. Наймушина, В. Л. Моложавенко - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015.- 156 с.

3. Петижеева, Н. М. Инженерная психология [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. М. Петижеева - Тюмень :ТюмГНГУ, 2015.– 74 с.

4. Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова; ТюмГНГУ. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.

5. Епишева, О. Б. Формирование профессиональной компетентности выпускника и преподавателя профессионального учебного заведения. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель / Преподаватель высшей школы" аспирантов и докторантов педагогических специальностей / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2010. - 300 с.

Дисциплина 2 - Современные технологии профессионального образования

1. Инновационные технологии в образовании, их место и роль.

2. Самостоятельная работа студентов как форма современных образовательных технологий.

3. Информационно-компьютерная технология обучения.

4. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.

5. Блочно-модульная технология обучения в системе профессиональной подготовки студентов.

6. Технология активного обучения в профессиональном образовании.

7. Технология контекстного обучения в профессиональном образовании.

8. Текущее и итоговое тестирование как технология контроля качества студентов вуза.

9. Дистанционное обучение как педагогическая технология в высшей

школе. 10. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.

11. Технологии личностно-ориентированного образования.

12. Педагогические технологии в контекстном обучении.

13. Технологии интегративного и проблемного обучения.

14. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

15. Нетрадиционные педагогические технологии как средство организации самостоятельной работы студентов

16. Интерактивные образовательные технологии в вузе.

Рекомендуемая литература:

1. Дерябин, Ю. И. Психология и педагогика [Текст]: методические указания и задания для практических занятий и самостоятельной работы для студентов / Ю. И. Дерябин, В. А. Дерябина. - Тюмень :ТюмГАСУ, 2015. – 31 с.

2. Наймушина, А. Г. Психологический практикум [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Г. Наймушина, В. Л. Моложавенко - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015.- 156 с.

3. Петижеева, Н. М. Инженерная психология [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. М. Петижеева - Тюмень :ТюмГНГУ, 2015. – 74 с.

4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие / Н. В. Матяш-Москва: Академия, 2012. - 158 с.

5. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская и др. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2011. - 432 с.

6. Епишева, О. Б. Технологические проблемы современной дидактики [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ;ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 160 с.

7. Епишева, О. Б. Инновационные процессы в образовании [Текст]: учебное пособие для слушателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева, Д. Ю. Трушников ;ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 124 с.

Дисциплина 3- Дорожные, строительные и подъёмно-транспортные машины

1. Общая классификация машин для земляных работ.

2. Краткий очерк развития землеройной техники.

3. Основные тенденции развития МЗР.

4. Общие сведения о грунтах.

5. Физико-механические свойства грунтов.

6. Производственные классификации грунтов.
7. Способы разрушения грунтов при разработке.
8. Сопrotивление грунтов копанью. Основные закономерности и особенности резания грунтов.
9. Классификация одноковшовых экскаваторов (ЭО).
10. Конструктивные схемы, процессы работы и условия применения рабочего оборудования гидрофицированных ЭО.
11. Общий расчет ЭО.
12. Многоковшовые экскаваторы. Общие сведения и область применения в строительстве.
13. Многоковшовые цепные траншеекопатели и роторные траншейные экскаваторы
14. Скреперы. Классификация. Производительность. Конструкции..
15. Автогрейдеры. Общие сведения. Классификация.
16. Бульдозеры. Общие сведения. Классификация. Области применения.
17. Классификация способов разработки вечномерзлых грунтов.
18. Особенности взаимодействия рабочих органов с вечномерзлым грунтом.
19. Активные рабочие органы МЗР.
20. Комбинированные способы разработки мерзлых и скальных грунтов.
21. Законы измельчения материалов. Схемы дробильно-сортировочных установок. Схемы конструкций и анализ работы щековых дробилок. Определение расчетных нагрузок на элементы конструкции и мощности двигателя.
22. Конусные, валковые, роторные и молотковые дробилки: особенности конструкции, область применения и общий расчет. Общие сведения о помоле материала. Классификация оборудования для помола каменных материалов.
23. Виды сортировки строительных материалов. Классификация оборудования. Схемы работы механических и вибрационных грохотов. Основные показатели грохочения. Основы расчета грохотов. Основы теории гидравлической классификации и воздушной сепарации строительных материалов. Состав оборудования и основные схемы дробильно-сортировочных установок.
24. Технологические схемы бетоносмесительных установок циклического и непрерывного действия. Классификация бетоносмесителей. Гравитационные смесители и смесители принудительного перемешивания: основы теории и расчета. Дозировочные устройства порционного и непрерывного действия.
25. Способы транспортирования бетонных смесей (БС). Транспорт БС с учетом условий Тюменского Севера. Автобетоновозы и автобетоносмесители. Бетононасосы: конструкция, область применения, основы расчета. Общие сведения о технологии укладки бетонных смесей. Оборудование применяемое при укладке. Способы уплотнения бетонных смесей. Сущность виброуплотнения. Классификация виброуплотнителей. Основы расчета.
26. Классификация и область применения оборудования для установки, погружения и извлечения свай. Виды и принцип работы копровых устройств. Оборудование для погружения свай ударного действия: классификация, назначение и основы расчета. Вибропогружатели. Особенности создания фундаментов в Сибири.

27. Общие сведения о ручных машинах и инструментах. Область применения и классификация средств малой механизации. Электро- и пневмоинструмент. Конструкция и работа машин для отделочных работ.
28. Виды дорожно-строительных работ, применяемых машин и оборудования. Классификация машин.
29. Общие сведения об автомобильной дороге и дорожно-строительных материалах.
30. АБЗ. Сортировочные устройства и бункера. Дозирующие устройства.
31. Сушильные агрегаты. Расчет сушильного барабана.
32. Определение параметров лопастного смесителя. Расчет мощности привода.
33. Лопастные смесители. Расчет смесителей.
34. Битумохранилища. Назначение и классификация.
35. Конструкции нагревателей битума.
36. Битумонагревательные котлы. Тепловой расчет.
37. Расчет параметров шестеренного битумного насоса.
38. Асфальтоукладчики. Классификация. Особенности расчетов.
39. Пути совершенствования асфальтоукладчиков.
40. Машины для постройки асфальтобетонных покрытий
41. Профилировщики, бетонораспределители.
42. Машины и оборудование для строительства усовершенствованных дорожных покрытий облегченного типа.
43. Методы уплотнения дорожно-строительных материалов.
44. Трамбующие и вибрационные машины. Мощностные и прочностные расчеты.
45. Катки, классификация, область применения, особенности конструкций.
46. Машины для летнего содержания дорог. Классификация.
47. Машины для содержания и ремонта дорог и аэродромов
48. Комбинированные машины и оборудование.
49. Машины для зимнего содержания дорог. Классификация.
50. Характеристика машин для содержания и ремонта дорог в России и за рубежом. Особенности эксплуатации машин для строительства и содержания дорог в условиях низких температур.
51. Инновационные методы строительства автомобильных дорог.

Рекомендуемая литература:

1. Машины непрерывного транспорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.М. Мерданов [и др.]. — Электрон. дан. — Тюмень :ТюмГНГУ, 2010. — 208 с.
2. Эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных и дорожных машин. Строительные машины [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Карнаухов [и др.]. — Электрон. дан. — Тюмень :ТюмГНГУ, 2012. — 456 с.
3. Максименко, А.Н. Производственная эксплуатация строительных и дорожных машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Максименко, Д.Ю. Макацария. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 390 с.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

ОТЛИЧНО – обучающийся обнаруживает глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

ХОРОШО – обучающийся обнаруживает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – обучающийся излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа.

2.3 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация.

Государственный экзамен проводится в письменной форме.

Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным заведующим выпускающей кафедрой Теплогазоснабжение и вентиляция. Каждый билет содержит 3 вопроса. Для подготовки к письменному ответу обучающемуся выдаются проштампованные листы бумаги. Продолжительность письменного итогового испытания составляет максимум 3 часа (180 минут) без перерыва. По окончании письменного экзамена подписанный обучающимся лист с ответами на вопросы сдается председателю государственной экзаменационной комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень знаний, умений, навыков и опыта по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. На основе обобщения по вопросам определяется оценка в целом. Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

2.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

3 Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

По итогам представления доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3.1 Вид научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) (НКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

3.2 Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к ее содержанию

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера. При оформлении научного доклада рекомендуется придерживаться ГОСТ Р 7.0.11-2011 – Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Научный доклад должен иметь следующую структуру:

– титульный лист по установленному Университетов образцу;

- текст научного доклада, включающий в себя: общую характеристику, содержание, заключение;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты НКР.

Научный доклад должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР обучающегося, а содержание научного доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

В заключении излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы НКР.

3.3 Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертаций):

- 1) Повышение эффективности применения сборного инструмента на основе исследования напряженно-деформированного состояния и прочности сменных многогранных пластин при механической обработке;
- 2) Повышение работоспособности фрез формированием технологической винтовой линии сменными многогранными пластинами;
- 3) Повышение работоспособности сменных твердосплавных пластин путем снятия внутренних напряжений;
- 4) Повышение работоспособности инструментов оптимизацией по температуре резания;
- 5) Повышение эффективности механической обработки на основе оценки качества применения металлорежущего инструмента;
- 6) Определение температуры максимальной работоспособности сменных твердосплавных пластин для повышения эффективности обработки сборным инструментом;
- 7) Влияние внутренних напряжений в инструментальных твердых сплавах на работоспособность сборных инструментов;
- 8) Повышение эффективности зубообрабатывающих фрез формированием инструментального червяка сменными твердосплавными пластинами.

3.4 Порядок подготовки и представления в государственную экзаменационную комиссию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом проведения ГИА.

Программа ГИА, содержащая требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выполненная НКР подлежит рецензированию согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После завершения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает передачу в библиотечно-издательский комплекс электронных версий текстов научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, для размещения в электронно-библиотечной системе. Тексты НКР и научных докладов подлежат обязательной проверке на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальными нормативными актами Университета.

Приказ о допуске к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается директором Подразделения.

Научный руководитель обучающегося представляет в ГЭК отзыв на НКР обучающегося.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя не позднее, чем за три календарных дня до представления научного доклада.

Научный доклад представляется на заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В процессе научного доклада члены ГЭК должны быть ознакомлены с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя обучающегося.

Продолжительность научного доклада обучающегося составляет не более 20 минут, после чего обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню обучающегося, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки.

За достоверность результатов, представленных в НКР, несет ответственность обучающийся – автор НКР.

Члены ГЭК простым большинством голосов оценивают научный доклад и выносят решение:

- защищен с оценкой /не защищен;
- о присвоении квалификации и выдаче диплома;
- о переносе срока представления научного доклада обучающимся;

- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки (указывается в особом мнении членов ГЭК).

Решение ГЭК объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

3.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

ОТЛИЧНО - выпускником продемонстрировано понимание актуальности и места решаемых задач в рассматриваемой области исследования; проанализирована литература; определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решения поставленных задач, иллюстрированные данными; анализируются предлагаемые пути и способы решения поставленных задач; оформление доклада полностью соответствует установленным требованиям; самостоятельный устный доклад без чтения текста; при докладе обучающийся свободно владеет темой, четко излагает содержание работы, выдержан регламент; иллюстративный материал полностью раскрывает содержание темы работы; выпускник аргументировано, с использованием профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания.

ХОРОШО - выпускником продемонстрировано понимание актуальности и места решаемых задач в рассматриваемой области исследования; недостаточно проанализирована литература; не в полной мере описываются выбранные выпускником методы и средства решения поставленных задач, иллюстрированные данными; не проанализированы предлагаемые пути и способы решения поставленных задач; незначительное отклонение в оформлении доклада от установленных требований; доклад с частичным зачитыванием текста; при докладе выпускник недостаточно свободно владеет темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент; иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает содержание темы работы; выпускник недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выпускником слабо отражено понимание актуальности и места решаемых задач в рассматриваемой области исследования; анализ литературы не соответствует теме работы; не четко определяются и не конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решения поставленных задач, иллюстрированные данными; не проанализированы предлагаемые пути и способы решения поставленных задач; существенные нарушения в оформлении работы; доклад в форме безотрывного чтения; при докладе выпускник слабо владеет темой, слабо представлено содержание работы, не выдержан регламент; иллюстративный материал не в полной мере раскрывает содержание работы; выпускник слабо аргументирует, без использования профессиональной лексики, ответы на вопросы и замечания.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выпускником не продемонстрировано понимание актуальности и места решаемых задач в рассматриваемой области

исследования; анализ литературы не соответствует теме работы; выбранные выпускником методы и средства решения поставленных задач, иллюстрированных данными, не раскрыты; не проанализированы предлагаемые пути и способы решения поставленных задач; несоответствие оформления работы установленным требованиям; доклад в форме безотрывного невыразительного чтения; сущность работы не изложена; неточные ответы на вопросы или полное отсутствие ответов.

3.6 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.